

Blitzlese-Bingo für Häufigkeitswörter

Etwa **100 Wörter** sind **mit fast 50 % in** verschriftlichten **Texten** vertreten. Ein ganzheitliches Erfassen dieser Wörter führt zu einer wesentlichen **Steigerung des Lesetempos**. Regelmäßige, kurze Blitzleseübungen unterstützen das Erkennen des Wortbildes.

Grundkonzept

Großer Wert wurde auf die **Übersichtlichkeit** bei der Ausfertigung des Bingos gelegt. Jede der **6 unterschiedlichen Grundplatten** enthält **9 Wörter**. Die Platten sind **farblich** durch einen Rahmen **gekennzeichnet**, das **Wort in der Mitte** ist bei allen zusammengehörigen Platten **gleich**.

Eine der Grundplatten wird zu Lesekärtchen zerschnitten. Die Lesegruppe kann also **3 bis 6 SpielerInnen** bestehen.

Die Einteilung der Gruppen obliegt der Lehrkraft. Jedoch ist eine **Zusammenstellung nach Lesekönnen** sinnvoll. Besonders schnelle LeserInnen spornen einander an, langsamere kommen durch glückliche Zufälle häufiger zu einem Erfolgserlebnis.

Zusammenstellung der Grundplatten

Sie erfolgte nach den **Kriterien des Silbenlesens** und korrespondiert mit den Tabellen und Leseblättern:

1. m, r, s, n, f, l, h + Vokale (am-Grundplatte)
2. m, r, s, n, f, l, h + Vokale (unsere-Grundplatte)
3. w, z + Vokale (werden-Grundplatte)
4. t + Vokale (hinter-Grundplatte)
5. b, d, g + Vokale (und-Grundplatte)
6. b, d, g + Vokale (gegen-Grundplatte)
7. Buchstabenverbindungen + Vokale (schon-Grundplatte)
8. Konsonanten und Zwielaute (meine-Grundplatte)
9. Dopplung (wollen-Grundplatte)
10. Dehnung (diese-Grundplatte)
11. kein Schwerpunkt (nichts-Grundplatte)

Das Bingo kann daher ab der Erarbeitung der Buchstaben für Silbentabelle 3 eingesetzt werden.



Spielregeln

MitspielerInnen lt. Gruppeneinteilung.

1 Kind erhält die Lesekärtchen, alle anderen eine Grundplatte.

Die Kärtchen werden gemischt, das erste Wort wird laut vorgelesen und zur Seite gelegt. Wer von den MitspielerInnen zuerst auf das richtige Wort zeigt, darf es abdecken. Das Abdeckmaterial kann beliebig sein – bunte Plättchen, Muggelsteine ...

Sind die Kinder bereits Spielprofis, kann das Kind, das vorliest auch den/die jeweilige Gewinner/in bestimmen. Anfangs ist es zielführender, wenn die Lehrkraft das Spiel leitet.

Wurden alle Kärtchen vorgelesen, werden sie neu gemischt und erneut vorgelesen. Hat ein Kind alle Wörter auf der Grundplatte abgedeckt, hat es gewonnen und ist fertig. Das Spiel kann aber mit den verbleibenden SpielerInnen fortgesetzt werden.

Wird das Kind an einem anderen Tag erneut gespielt, wechselt das Kind, das vorliest. Erst nachdem alle Kinder einer Gruppe vorgelesen haben, werden die Grundplatten und die Lesekärtchen(bei Bedarf) getauscht.

Dokumentiert die Lehrkraft die Lesefortschritte der Kinder, erleichtert das die Neuzusammenstellung der Gruppen vor dem Wechsel der Grundplatten.

an	er	es
im	am	in
so	um	her



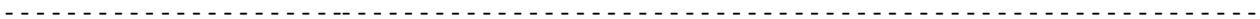
an	er	es
im	am	in
so	um	her

im	an	er
so	am	es
um	her	in



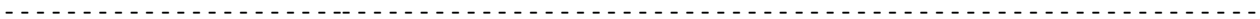
so	im	an
um	am	er
her	in	es

um	so	im
her	am	an
in	es	er



her	um	so
in	am	im
es	er	an

hin	ins	man
nur	unsere	uns
als	nun	mir



nur	hin	ins
als	unsere	man
nun	mir	uns

als	nur	hin
nun	unsere	ins
mir	uns	man

nun	als	nur
mir	unsere	hin
uns	man	ins

mir	nun	als
uns	unsere	nur
man	ins	hin

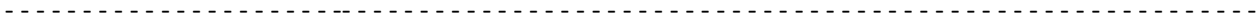
uns	mir	nun
man	unsere	als
ins	hin	nur

wo	zum	wir
wer	werden	war
zur	zu	was



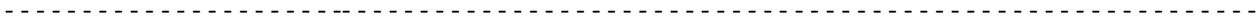
wer	wo	zum
zur	werden	wir
zu	was	war

zur	wer	wo
zu	werden	zum
was	war	wir



zu	zur	wer
was	werden	wo
war	wir	zum

was	zu	zur
war	werden	wer
wir	zum	wo

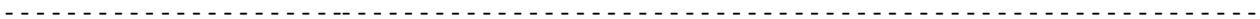


war	was	zu
wir	werden	zur
zum	wo	wer

hat	fast	ist
mit	hinter	tun
bist	dort	unter

mit	hat	fast
bist	hinter	ist
dort	unter	tun

bist	mit	hat
dort	hinter	fast
unter	tun	ist



dort	bist	mit
unter	hinter	hat
tun	ist	fast

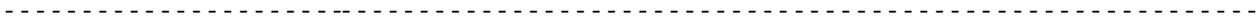
unter	dort	bist
tun	hinter	mit
ist	fast	hat

tun	unter	dort
ist	hinter	bist
fast	hat	mit

ab	du	bin
dir	und	da
der	das	bis

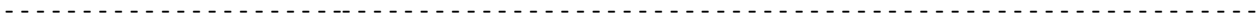
dir	ab	du
der	und	bin
das	bis	da

der	dir	ab
das	und	du
bis	da	bin



das	der	dir
bis	und	ab
da	bin	du

bis	das	der
da	und	dir
bin	du	ab



da	bis	das
bin	und	der
du	ab	dir

sind	aber	bald
haben	gegen	ganz
oder	werden	jeder



haben	sind	aber
oder	gegen	bald
werden	jeder	ganz

oder	haben	sind
werden	gegen	aber
jeder	ganz	bald



werden	oder	haben
jeder	gegen	sind
ganz	bald	aber

jeder	werden	oder
ganz	gegen	haben
bald	aber	sind



ganz	jeder	werden
bald	gegen	oder
aber	sind	haben

dich	nach	ich
nicht	schon	noch
sich	doch	mich



nicht	dich	nach
sich	schon	ich
doch	mich	noch

sich	nicht	dich
doch	schon	nach
mich	noch	ich



doch	sich	nicht
mich	schon	dich
noch	ich	nach

mich	doch	sich
noch	schon	nicht
ich	nach	dich



noch	mich	doch
ich	schon	sich
nach	dich	nicht

keine	ein	aus
bei	meine	eine
seine	auf	seiner



auf	bei	seine
seiner	meine	keine
eine	aus	ein

bei	keine	ein
seine	meine	aus
auf	seiner	eine



seiner	auf	bei
eine	meine	seine
aus	ein	keine

bei	seine	keine
auf	meine	ein
seiner	eine	aus



eine	seiner	auf
aus	meine	bei
ein	keine	seine

alle	wann	immer
muss	wollen	kann
hatte	dann	will

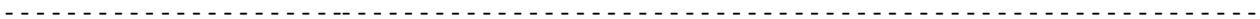


dann	hatte	muss
will	wollen	alle
kann	immer	wann

muss	alle	wann
hatte	wollen	immer
dann	will	kann

will	dann	hatte
kann	wollen	muss
immer	wann	alle

hatte	muss	alle
dann	wollen	wann
will	kann	immer



kann	will	dann
immer	wollen	hatte
wann	alle	muss

mehr	ihm	so
wie	diese	viel
sehr	sie	ihr

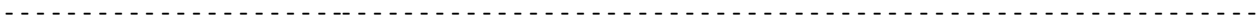


sie	sehr	wie
ihr	diese	mehr
viel	so	ihm

wie	mehr	ihm
sehr	diese	so
sie	ihr	viel

ihr	sie	sehr
viel	diese	wie
so	ihm	mehr

sehr	wie	mehr
sie	diese	ihm
ihr	viel	so



viel	ihr	sie
so	diese	sehr
ihm	mehr	wie

für	vom	durch
jetzt	nichts	vor
auch	von	dieser

von	auch	jetzt
dieser	nichts	für
vor	durch	vom

jetzt	für	vom
auch	nichts	durch
von	dieser	vor



dieser	von	auch
vor	nichts	jetzt
durch	vom	für

auch	jetzt	für
von	nichts	vom
dieser	vor	durch

vor	dieser	von
durch	nichts	auch
vom	für	jetzt